

## Atelier : des affiches pour la cantine Fiche enseignant.e

**Nom(s) de(s) l'enseignant.e(s)** : Claire Schiffmann, enseignant.e en mathématiques

**Collège-Ville** : St Louis de La Guillotière, Lyon 7

**Date/Année** : mai 2023

### Contexte

Lors d'une semaine à l'emploi du temps modifié, les élèves de 5° avaient la possibilité de s'inscrire à différents ateliers (*ciné-débat, construction de bacs à fleurs en palette, etc..*). Inspirée par la fiche [« interroger et repenser l'affichage à la cantine »](#) du Réseau Marguerite, j'ai souhaité proposer un atelier de réalisation d'affiches mettant en lien l'alimentation et le réchauffement climatique.

### Objectifs

- Découvrir l'impact de notre alimentation sur le climat
- Trouver quelques chiffres clés sur ce thème et des solutions possibles
- Réaliser une affiche de sensibilisation pour le réfectoire mettant en valeur ces éléments

### Déroulement

**Durée:** 2 heures

**Matériel à prévoir**

**Élèves :**

- colle, ciseaux, crayons de papier,
- gomme, règle
- feutres, crayons de couleur ou peinture
- magazines avec des photos en lien avec l'alimentation

**Prof :**

- affiches A3
- accès à des ordinateurs (*pour les recherches documentaires*)
- clé USB (*pour récupérer des images à imprimer*)

#### **Phase 1 : enjeux et objectifs de l'atelier (environ 10 minutes)**

- ↳ Temps d'échanges avec tout le groupe sur les questions suivantes :
  - En quoi notre alimentation peut avoir un impact sur les émissions de CO2 ?
  - Cet impact est-il fort ou faible ?
- Lorsqu'ils citent des connaissances, leur demander où ils l'ont appris (*à l'école, par un média, par leurs parents, ...*)
- ↳ Visionner cette vidéo : <https://www.lumni.fr/video/changer-notre-alimentation-pour-lutter-contre-le-rechauffement-climatique-1>
- ↳ Temps d'échanges sur la vidéo : *qu'avez-vous découvert ? qu'est ce qui vous a surpris ? ...*

#### **Phase 2 : cahier des charges de la production attendue (environ 20 minutes)**

- ↳ On veut réaliser une **affiche de sensibilisation** : discuter des différences avec une affiche type « exposé » ou d'une production d'arts plastiques.
  - choix d'un message à transmettre
  - utilisation d'un slogan ou d'un effet visuel pour marquer les esprits
- ↳ L'affiche doit être **visible de loin**
- ↳ On souhaite se baser sur des **données vérifiées**
- ↳ A partir de ces informations, échanger avec les élèves sur les moyens à mettre en œuvre pour respecter ce cahier des charges :

<b>Sensibiliser, marquer les esprits</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un seul message clair</li> <li>- Choisir un slogan qui ne comporte qu'une seule idée : mots simples utilisés par tous</li> <li>- un bon slogan est percutant, interpellant, mobilisateur : <i>utiliser l'humour, faire preuve d'originalité</i></li> <li>- un bon slogan amène à réfléchir, se remettre en question</li> <li>- donner une dimension esthétique à une revendication : <i>diagramme, image qui interpelle</i></li> </ul>
--	---

<b>Visible de loin, donner envie de regarder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attirer le regard (<i>par une image, un graphique</i>)</li> <li>- texte écrit en gros, image assez grande</li> <li>- mise en page aérée</li> <li>- relation entre texte et image</li> <li>- aspect esthétique : choix d'une gamme de couleur (<i>cf arts plastiques</i>)</li> </ul>
--	--

<b>Données scientifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser des sites officiels et fiables : ademe, giec, onu, site ministériel, ...</li> </ul>
------------------------------	---

### **Phase 3 : choix d'un message et ébauche de l'affiche (environ 40 minutes)**

- ↳ Les élèves se regroupent en binôme
- ↳ Ils déterminent les premiers éléments de leur projet d'affiche :
  - thème choisi (*fruits et légumes de saison / lutte contre le gaspillage / choisir des produits locaux / manger moins de viande / manger plus de légumineuses et de graines*)
  - message/slogan
  - informations, données chiffrées
  - solution possible (*ce que chacun peut faire*)
- ↳ Une fois ces premiers choix effectués, ils présentent leur projet à l'enseignant.e (*on peut prévoir une fiche à remplir*)
- ↳ Les élèves poursuivent leur travail en binôme pour élaborer un brouillon précis de leur affiche

### **Phase 4 : réalisation de l'affiche (environ 40 minutes)**

- ↳ Fournir 2 feuilles A3 par binôme.
- ↳ Faire une première esquisse au crayon de papier avant de passer à la mise au propre.

### **Phase 5 : présentation au groupe, conclusion s'il reste du temps**

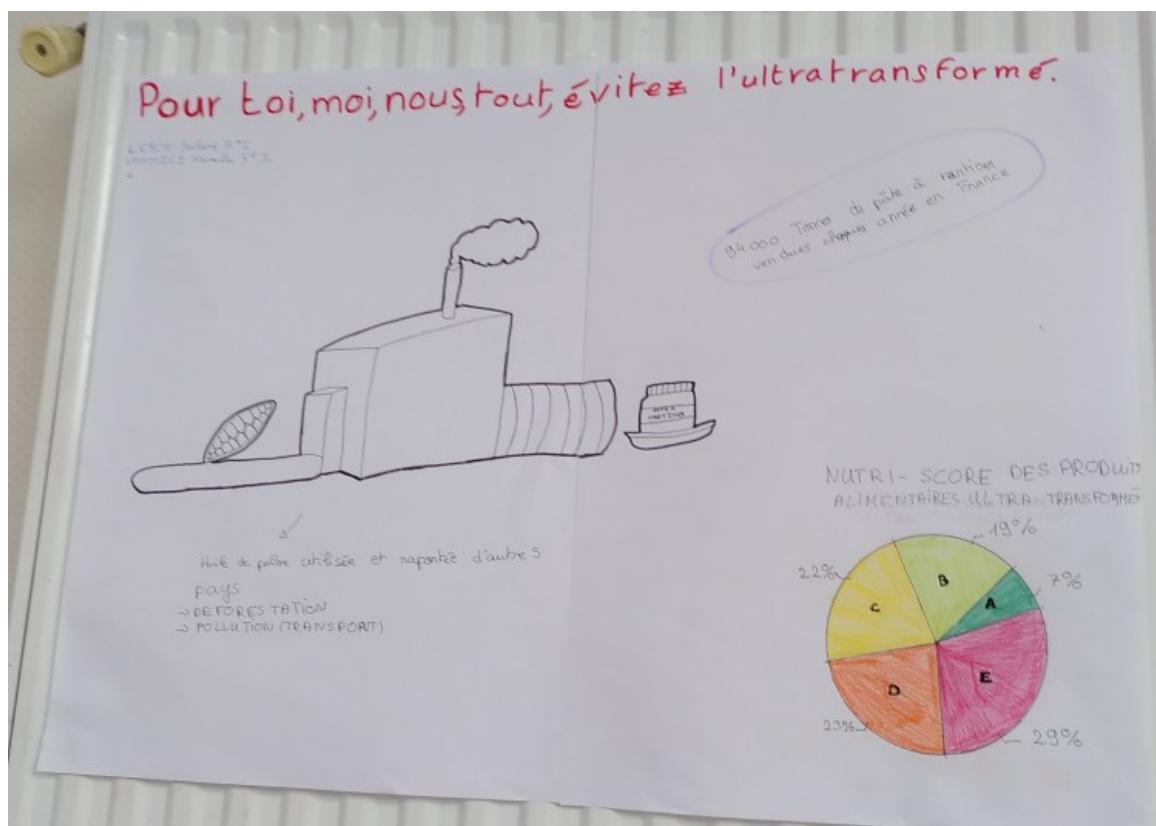
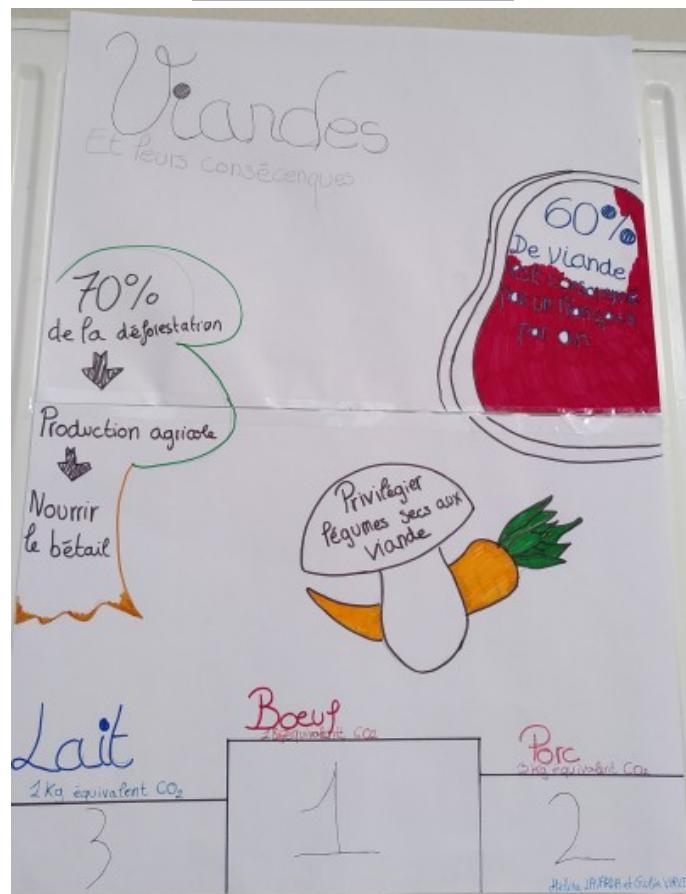
- ↳ Si possible, faire une mini-exposition des productions dans les dernières minutes
- ↳ On peut aussi les amener à partager un petit bilan de l'atelier : *qu'est ce qui leur a plu ? qu'est ce qu'ils retiennent de cet atelier ? ...*

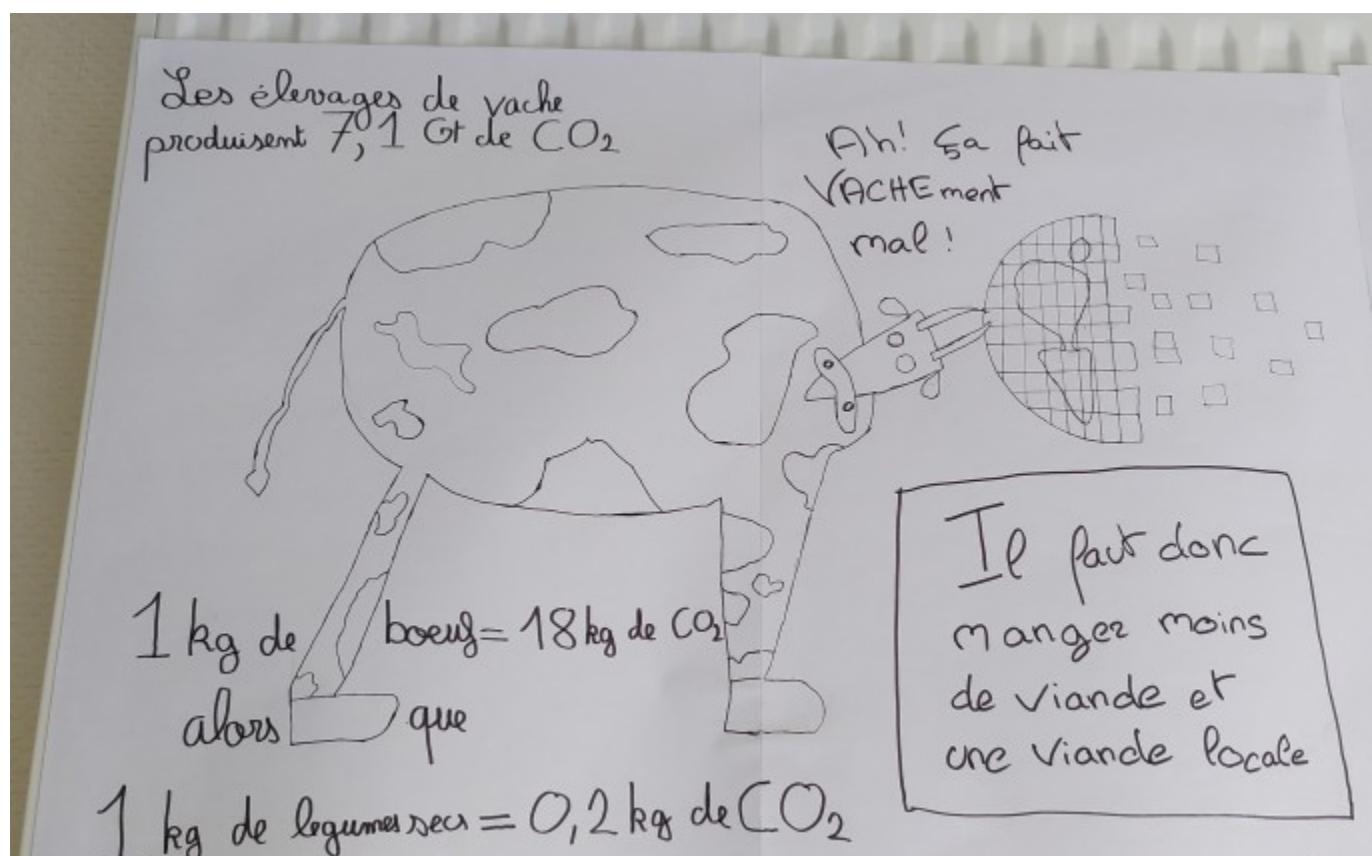
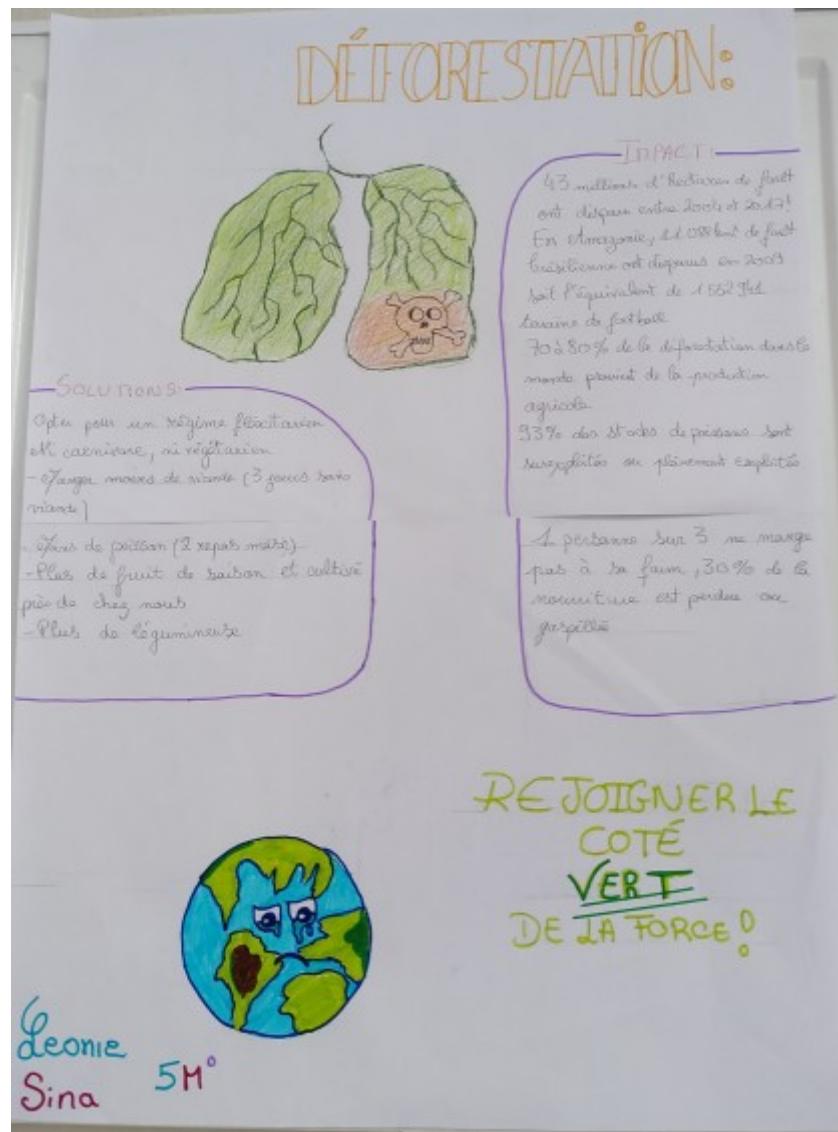
#### **Compléments**

- ↳ Le diaporama a servi de support aux échanges pour les phases 1 et 2. Il est resté affiché durant la phase 3 afin que les élèves gardent bien en tête les différents éléments à prendre en compte.
- ↳ Liste des sites donnés aux élèves pour les aider à trouver des informations vérifiées :
  - Infographie sur le site du ministère de l'agriculture : <https://infographies.agriculture.gouv.fr/>
  - Infographie de l'Ademe sur l'impact de l'alimentation : <https://presse.ademe.fr/2019/02/infographie-comment-manger-mieux-sans-depenser-plus.html?hilite=infographie+impact+alimentation>

- Des fiches pratique de Réseau Action Climat :  
<https://reseauactionclimat.org/wp-content/uploads/2017/04/Un-coup-de-fourchette-pour-le-climat-.pdf>
- Site de WWF : <https://www.wwf.fr/agir-au-quotidien/alimentation>

### Quelques réalisations





# LEGUMES EN COLÈRE, TROP DE CO<sub>2</sub> DANS L'AIR !!!

## Les transports:

- ↳ 126 millions de tonnes de CO<sub>2</sub> par an
- ↳ 29% du CO<sub>2</sub> en France

## SOLUTION

Louise  
Béatrice  
Hélène  
Elisabeth

Manger des produits locaux.



VOTRE PLANÈTE,  
VOUS LA PRÉFÉREZ BLEUE OU  
SAIGNANTE ?



PRODUIRE 4KG DE VIANDE DE BOVINS	PRODUIRE 4KG DE VIANDE DE PORC	PRODUIRE 1KG DE LAIT	PRODUIRE 1KG DE LÉGUME SEC
18KG d'équivalent CO <sub>2</sub>	3KG d'équivalent CO <sub>2</sub>	1KG d'équivalent CO <sub>2</sub>	0,2KG d'équivalent CO <sub>2</sub>



LA PRODUCTION DE VIANDE PRÉSENTE 50% DES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE AGRICOLE EN FRANCE.

## Solutions

- Diminuer la consommation de viande
- Manger des légumineuses
- Manger de la viande de qualité

