



JUSTICE ALIMENTAIRE



JR 4 JUILLET 2023

**QU'EST-CE QUE CELA VOUS ÉVOQUE ?
QUELS LIENS AVEC LE QUOTIDIEN DE VOS ÉLÈVES ?**

- Ne pas manger à sa faim
- Éloignement entre agriculteurs et consommateur + rémunération agri
- Grandes différences dans les représentations socio-culturelles, les valeurs associées à l'alimentation "de qualité". Entre profs et élèves, mais aussi entre élèves au sein d'une même classe.
 - Ex Quand on compare le prix et la "valeur" viande vs rémunération du producteur
 - Ex : Un papa d'élève qui découvre lidl, cela parait un progrès sur la quantité, la diversité, le prix.
- Accès financier aux produits de qualité : Manger de qualité peut être à coût équivalent ou inférieur sur certains produits (fruits/légumes, viande..) mais quand c'est le prix du riz, des pâtes c'est différent !

A Brou, milieu "rurbain", nombreux agriculteurs autour de Bourg et offre locale existante.

" Sujet sensible, difficile à aborder frontalement étant donné les situations de précarité de certains élèves. "

A Vaulx-en-Velin, il y a un environnement agricole proche mais ce n'est pas une agriculture qu'on retrouve sur le marché de Vaulx par exemple.
+ l'offre junkfood est vraiment moins cher

"Comment s'attaquer au fait de manger bien quand on manque d'argent ? A la boulangerie en face du collège, tu peux acheter burger/tacos à 2€ mais pas de croissant ni de pain aux chocolat."

COMMENT ABORDER LA JUSTICE ALIMENTAIRE DANS LES PROJETS MARGUERITE ?

Justice alimentaire = entrée par l'agriculture locale.

Créer la rencontre et les échanges avec un agriculteur et rendre visible les lieux/les possibilités autour de chez eux-elles pour consommer bio/local.

Enjeu de montrer qu'il est possible d'acheter bio/local et que cela n'est pas forcément plus cher.

Montrer ce qui existe, les associations locales
Pas de misérabilisme
Pas de culpabilité

Faire comprendre aux élèves les contraintes qui existent, sinon ils vont penser "c'est comme ça, on a pas le choix". Leur permettre de s'autoriser à vouloir autre chose !

Education "économique" :

Trouver un axe permettant de comparer réellement les prix. Les petites quantités paraissent moins chères aux élèves, même si le prix au kio est élevé !

Notion de marketing : comment est-on poussé à acheter ?

A prendre en compte :

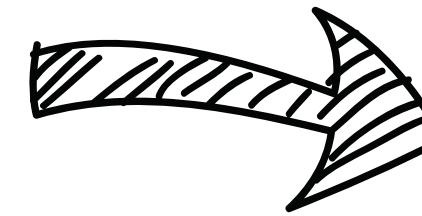
- l'environnement du collège : habitude, offre
- les représentations de l'alimentation de qualité
- Aussi : Il y a la relation entre le commerçant et les collégiens



Faire réfléchir aux injustices, puis choisir des axes pour creuser le sujet.
Exemple : pas de cantine au collège

L'HISTORIQUE DE LA JUSTICE ALIMENTAIRE AU SEIN DU RÉSEAU MARGUERITE

Recherche-Action, au cœur de la démarche Marguerite



Comment l'école peut-elle devenir actrice de la justice alimentaire ?

Il peut exister une rupture entre les normes du « bien manger » diffusées par l'école et l'alimentation réellement accessible aux élèves, financièrement ou géographiquement. Comment la surmonter

© The Conversation / Oct 12, 2022

- Aborder l'alimentation de façon systémique et sortir du comportement individuel (connaissances)
- Faire du lien avec l'environnement proche, entre acteurs qui ne se connaissent pas (rencontres)
- Rendre acteurs les élèves (action)

Hypothèse : c'est avec l'expérience du lien que les situations d'injustice alimentaire peuvent évoluer.



+ Présentation de la SSA, sécurité sociale de l'alimentation (JR Octobre 2021)

+ Face à l'éco-anxiété (JR Novembre 2022)
Passage à l'action

Des inégalités qui se
creusent

en milieu rural
en milieu urbain

La justice alimentaire en France

Des initiatives qui se
multiplient

Collectivités
Chercheur.es
Associations

...

Au cœur de la notion de justice alimentaire : le constat des injustices

La **faim ou la privation de nourriture**, une inégalité d'accès à l'alimentation. Certain.es sont dans des situations de privation concernant leur alimentation, tout ou une partie du mois, pour l'ensemble de leur famille ou pour les parents uniquement !

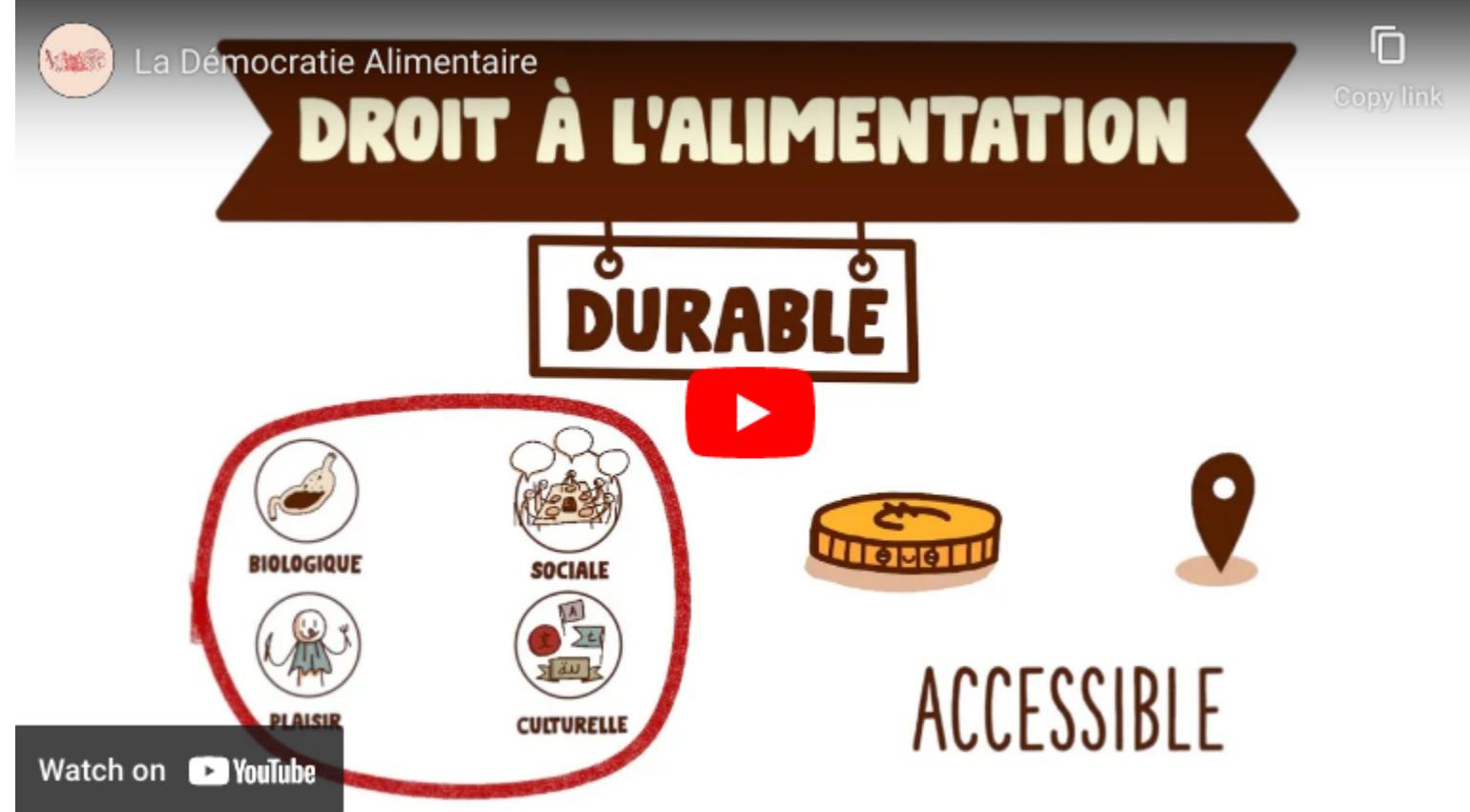
L'**absence de choix, une inégalité matérielle** mais aussi **symbolique** d'accès à l'alimentation, par l'impossibilité d'exercer sa liberté. En fonction du lieu où l'on habite, de notre niveau de revenu, de notre réseau social ou familial, des informations dont nous disposons, **nous ne sommes pas égaux dans l'accès à une alimentation choisie et de qualité**. Cette inégalité est aggravée lorsqu'on est bénéficiaire de l'aide alimentaire, que l'on reçoit des paniers ou des colis sans pouvoir choisir leur contenu...

L'exposition aux conséquences sanitaires et environnementales (biodiversité, utilisation des sols, impact climatique...) **de notre système agro-alimentaire**. Nous sommes tous dépendant-es du système agro-alimentaire, mais nous vivons avec des conséquences différentes en fonction de nos niveaux de revenu et des inégalités territoriales.

La **situation économique et sociale difficile de nombreux paysan-nes** qui ne s'en sortent pas alors qu'ils produisent l'alimentation dont nous avons besoin.

Différents concepts peuvent être utilisés :

DROIT À L'ALIMENTATION



JUSTICE ALIMENTAIRE

La justice alimentaire définit un objectif, en opposition aux injustices. La démocratie alimentaire caractérise un processus, celui de l'implication citoyenne dans l'organisation des systèmes alimentaires. Elle est un « préalable » à tout projet d'accessibilité à une alimentation durable.

DÉMOCRATIE ALIMENTAIRE

ACCÈS À UNE ALIMENTATION DE
QUALITÉ POUR TOUS.TES

DES LEVIERS EN FAVEUR DE LA JUSTICE ALIMENTAIRE & DIFFÉRENTES FORMES D'INITIATIVE

Dimensions de la justice alimentaire	Items	Exemples de pratiques
Assurer une alimentation de qualité	<i>Nutritionnelle</i>	Garantie de critères de qualité : santé, diététique, goût, plaisir...
	<i>Gustative</i>	Diversification des denrées (fruits & légumes, poissons...)
	<i>Écologique</i>	Agro-écologie, biologique Lutte contre le gaspillage / éco-logistique
	<i>Sociale</i> <i>Économique</i>	Commerce équitable, Information sur l'impact social des produits
Améliorer l'accès à l'alimentation de qualité	<i>Spatiale</i>	Implantation équilibrée de l'offre et des équipements commerciaux Facilité de mobilité par une desserte territoriale adaptée
	<i>Financière</i>	Tarification adaptée au niveau de revenus Réduction / efficience des coûts de service
	<i>Socio-culturelle</i>	Changement/adaptation des/aux habitudes/régimes alimentaires Déconstruction des représentations (classe sociale, genre, race/ethnie)
Lutter contre les inégalités structurelles	<i>Inclusion</i>	Lutte contre les stigmatisations et valorisation des diversités socioculturelles Développement de liens sociaux, convivialité Création d'emplois et d'activités (surtout en zones défavorisées)
	<i>Éducation</i>	Développement de connaissances & de compétences sur l'ensemble des dimensions de l'alimentation (santé, cuisine, environnement, etc.)
	<i>Autonomisation</i>	Intégration des parties prenantes (focus sur les minorités) Renforcement de la démocratie / citoyenneté, empowerment

Source : Noel et al. (2020) -
Projet Frugal

Notre ambition au Réseau Marguerite

Nos objectifs :

- Mieux connaître vos représentations & pratiques vis-à-vis de la justice alimentaire
- Infuser la justice alimentaire dans les projets Marguerite
- Donner une place aux collégien.nes dans les initiatives locales



Séances pédagogiques de sensibilisation

Comment aborder les injustices/ la justice alimentaire avec les ados ?

adaptation de séances existantes, co-animation, observation, évaluation



Proposition de parcours "A la rencontre des acteurs de la justice alimentaire"



Dispositif de recherche participatif : le Food-Transsect

Poursuite de la phase de test, consolidation des effets de ce dispositif sur les élèves, valorisation de la démarche (localement et plus globalement)

Pour creuser le sujet

Justice alimentaire : définition

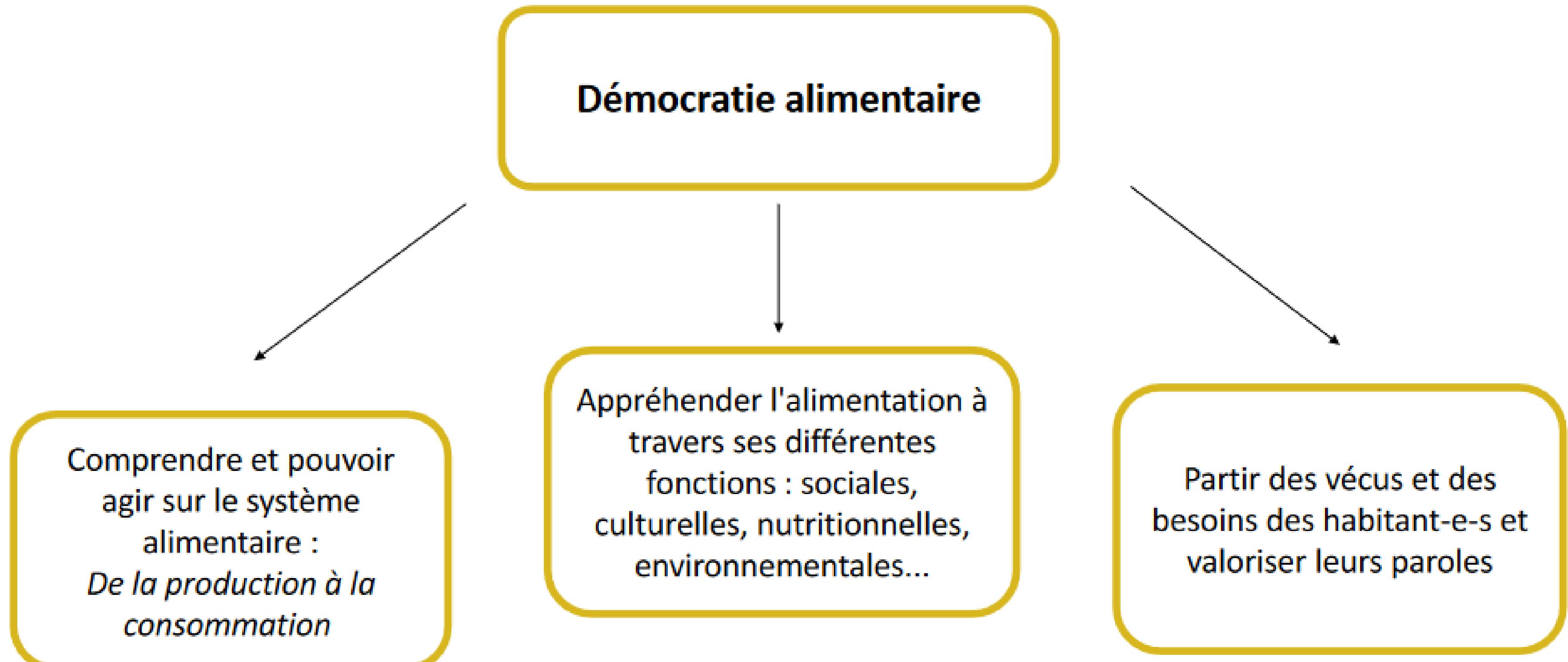
Cette notion a émergé aux Etats-Unis à travers le « food mouvement » qui introduit la notion de droit à l'alimentation, puis celle de « food justice »

Elle est définie par Gottlieb et Joshi comme "**Un partage équitable des bénéfices et des risques concernant les lieux, les produits et la façon dont la nourriture est produite et transformée, transportée et distribuée, et accessible et mangée**" (2010)

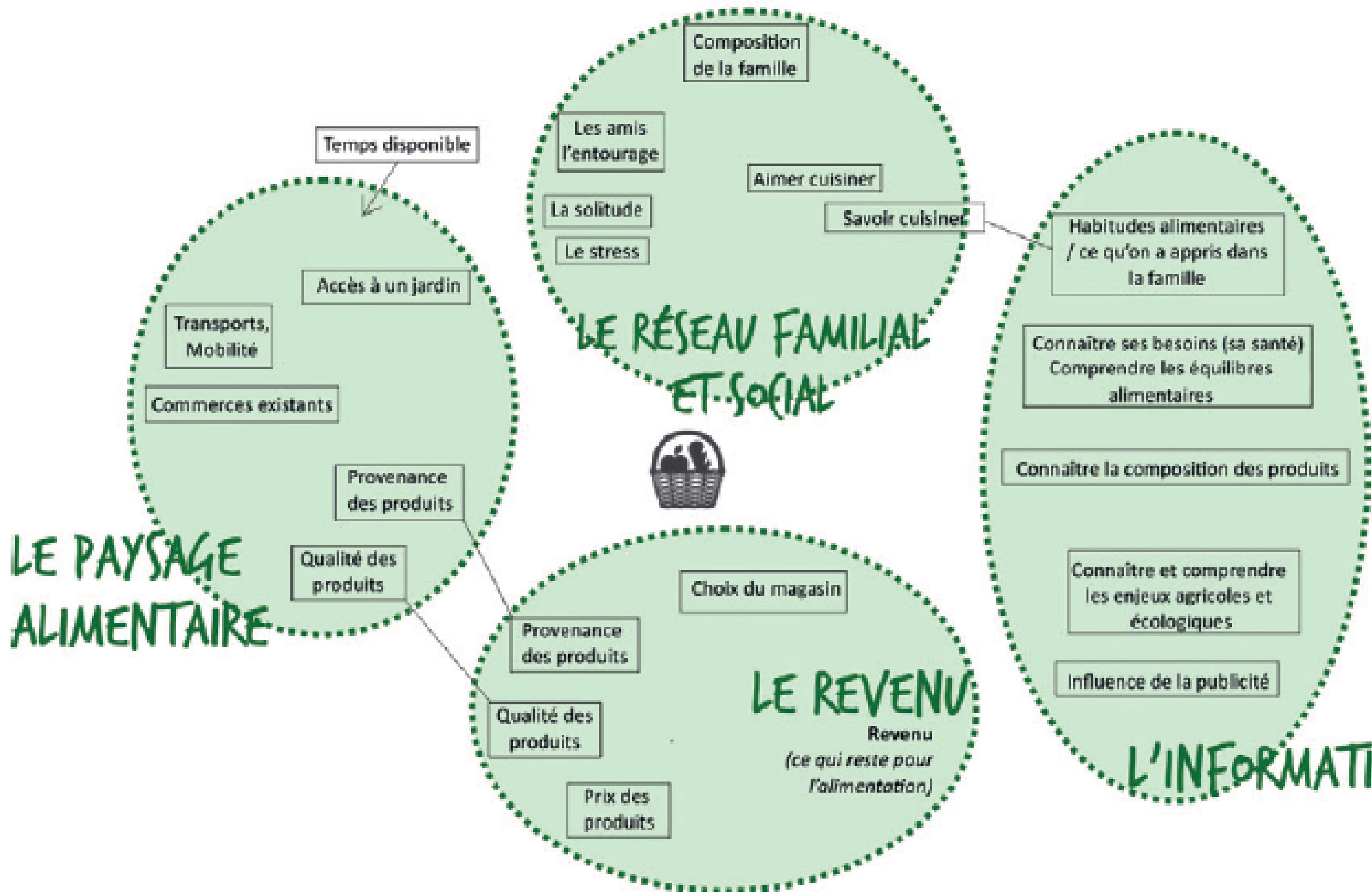
Selon C.Hochedez et J.Le gal, la justice alimentaire est souvent appréhendée de deux manières:

- par la négative, elle reflète ce qui est refusé dans le système (agro-)alimentaire dominant, mondialisé et spécialisé, c'est-à-dire les inégalités dans les conditions de production et d'accès aux ressources alimentaires (foncier, prix, culture...) ;
- par le positif, elle implique une réappropriation citoyenne et une répartition équitable à ces ressources alimentaires au sein de filières de qualité relocalisées

Qu'est-ce que la démocratie alimentaire ?



QU'EST-CE QUI ORIENTE MES « CHOIX » EN MATIÈRE D'ALIMENTATION ?



Source :
Territoire à vivres

Penser en termes de justice alimentaire, c'est articuler 3 objectifs:



Ressources documentaires :

<https://www.territoires-a-vivres.xyz/?Ressources>